

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Цед

« ___ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 68 Приморского района Санкт-Петербурга

 Древаль Е. В.

Приказ № ___ от « ___ » _____ 2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ
детский сад № 68 Приморского района Санкт-

Петербурга

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский
сад № 68 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 68 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 68 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы	4
2.	Введение	7
2.1.	Актуальность	7
2.2.	Нормативные документы	8
3.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	10
3.1.	Анализ образовательного процесса	12
3.2.	Система взаимодействия с родителями воспитанников	14
3.3.	Анализ здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ	15
3.4.	Анализ ресурсных возможностей	16
3.5.	Актуальное состояние социальных ресурсов	18
3.6.	Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	18
3.7.	Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения	18
3.8.	Анализ предметно-пространственной развивающей среды учреждения	19
3.9.	Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов	20
4.	Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.	20
5.	Концепция Программы развития	21
6.	Цели и задачи Программы развития	23
7.	Прогнозируемый результат Программы развития	23
8.	Элементы риска Программы развития ДОУ	24
9.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	25
10.	Проекты	26
10.1.	Проект «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»	26
10.2.	Новые образовательные технологии	27

10.3. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	29
10.4. Проект «Школа родителей»	31
10.5. Проект «Детский сад - территория здоровья»	33
10.6. Проект «Новые возможности для каждого»	34
11. Система организации контроля над выполнением Программы	37
12. Показатели повышения эффективности и результативности реализации Программы развития ДОУ	37

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 68 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

Наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 Приморского района Санкт-Петербурга.
Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
Основания для разработки программы	Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Национальный проект «Образование», утвержденный 24 декабря 2018г. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Период и этапы реализации программы	Январь 2021 - декабрь 2025. 1 этап - создание условий (2021 учебный год); 2 этап - практико-реализационный (2021 - 2023 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2023-2025 учебные года).
Цель программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ: создание условий, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование работы с родителями (законными представителями), педагогами, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:<ul style="list-style-type: none">–Образования и развития детей раннего возраста;–Подготовки детей к школьному обучению;–Психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.5. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесберегающих технологий;6. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства, спонсорские средства, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	<p>Для детского сада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности учреждения; 2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования; 3. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; 2. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации; 2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; 3. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Для семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; 2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. <p>Для социума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы социального партнерства.
Разработчики Программы	Коллектив педагогов ГБДОУ.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Древаль Елена Викторовна, заведующий ГБДОУ детский сад № 68 Приморского района Санкт-Петербурга Тел.: 8-(812)-435-70-57
Сайт ОУ в Интернете	http://dsou68.ru

<p>Система организации контроля над выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Составление годового плана на основе мероприятий Программы развития;2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы;3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на официальном сайте учреждения.
---	---

2. Введение

2.1. Актуальность

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка социально-педагогических проектов;

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы

образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 68 с 2021 по 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2.2. Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Устав ГБДОУ детский сад № 68 Приморского района Санкт-Петербурга.

3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период с 2021 по 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 68 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ работы: SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ
Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Таблица 1

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
Кадровое обеспечение и контингент воспитанников.	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов с высшим образованием, высшей и первой категорий.	Часть контингента воспитанников поступает в ДОУ только на один год, что требуется от педагога значительных усилий для реализации Программы, не удается наладить тесную связь с семьями за столько короткий период. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
Взаимодействие с семьями воспитанников.	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ комбинированного типа.	Материально-техническая база комфортна и безопасна – это ориентация условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с районной библиотекой, школой, музеем, заповедником, ИМЦ Приморского района.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения пространства ДОУ, в частности, детскими садами других районов, кафедрами АППО, духовенством района.

Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского городского и районного масштаба, городском конкурсе «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга».	Необходимость поиска мотивации молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
Сформированность информационного пространства ДОУ.	Высокий уровень развития информационной среды в ДОУ.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы.

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Таблица 2

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников.
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей на Получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования.
Тенденции развития образования.	Использование современных образовательных технологий.	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе.

3.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в ДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные задачи:

- Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей, посещающих ДОУ;

- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Осуществление слияния общественного и семейного воспитания в единый воспитательный процесс;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе;
- Освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.

Положительному результату способствовала выстроенная педагогами система образовательной деятельности в учреждении, а также повышение их компетенции.

И, главная задача, поставленная коллективом:

- Создание условий для обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей с учетом требований ФГОС.

Результатом работы является высокая посещаемость детьми детского сада. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОУ.

В учреждении был проведен мониторинг социального заказа среди родителей на образовательные услуги ДОУ - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из этого в ГБДОУ детском саду № 68 созданы и реализуются:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ОВЗ (для групп компенсирующей направленности).

В Программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программах уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, способствуют дополнительному углубленному развитию воспитанников.

Особенности учебного плана ДОУ

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Результаты освоения детьми Программ оцениваются по следующему направлению: овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования определяется воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93 % способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем;
- 96 % ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 98 % свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности;
- 92 % способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 99 % детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук;
- 96 % высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;
- 94 % проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

3.2. Система взаимодействия с родителями воспитанников

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, экскурсии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования,

повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

3.3. Анализ здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ

Актуальное состояние

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ в феврале проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводятся мероприятия с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети в связи с адаптационным периодом.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и

расширения перечня психолого-педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования - от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Проведенный анализ здоровьесберегающих технологий в деятельности ДООУ и анализ заболеваемости в учреждении показал, что посещаемость и заболеваемость в учреждении за последние 3 года практически остается на одном уровне, снижение заболевания проходит крайне медленно.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Необходимо расширять сферу деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, предметно-пространственная развивающая среда, финансово-экономические ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов.

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация профстандартов;
- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Проектная деятельность в ДООУ;
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Руководителям объединений была делегирована часть функций по осуществлению контроля (контроль, анализ по определённым темам). Совместно с советом проведены фронтальные проверки групп.

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДООУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в современном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности узких специалистов.

3.5. Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие заинтересованности родителей, отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

3.6. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего педагоги ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.7. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения показал, что предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В ДООУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом

воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Образовательная деятельность ДОО обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами по решению задач ОП ДОО.

Укрепление материально технической базы ДОО осуществляется:

– За счет средств бюджета.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

3.8. Анализ предметно-пространственной развивающей среды учреждения

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации, развивающей предметно-пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В течение 2017 - 2019 годов проходило не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Развивающая среда ДОО в большей степени соответствует требованиям к условиям реализации модели развивающей среды с учетом национально - региональных и иных особенностей развития дошкольников.

Проблемное поле:

В соответствие с ФГОС ДОО выдвигаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы, в связи с чем возникает проблема обновления материально-технической базы. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования, пополнения предметно-пространственной развивающей среды: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек и в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.9. Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДООУ - это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно - хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с государственным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение государственного задания. В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заказов через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графику.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения: участие в конкурсах, привлечение спонсоров.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития:

4. Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.

– Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования

в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

- Процент заболеваемости и посещаемости воспитанников детского сада остается на прежнем уровне;
- Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
- Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- Введение национального проекта «Образование»;
- Изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых:
 - Введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей;
 - Организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники;
 - Необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Таким образом, направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Повышение конкурентоспособности учреждения;
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования;
- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями;
- Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации;
- Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников;
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе;
- Результаты (индикаторы) программы равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу, расширение системы социального партнерства.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются администрация детского сада педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- Внедрить диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- Использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- Проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО: создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Основными задачами развития выступают:

1. Развитие системы управления ГБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
5. Образования и развития детей раннего возраста;
6. Подготовки детей к школьному обучению;
7. Психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
8. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.
9. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

7. Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- Поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- Усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- Развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- Обновление и развитие материально - технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

8. Элементы риска Программы развития ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- Недостаточное финансирование в связи с секвестированием бюджета.

9. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Таблица 3

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
Управление качеством дошкольного образования.	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии.	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии.	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса.	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика.	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры.	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

10. Проекты

10.1. Проект «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»

Новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

Таблица 4

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обновление нормативно-правовой базы.	2021 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты ДООУ.
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с новыми нормативными документами, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021 – 2022 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.

3	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ.	2021 – 2023 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги.
4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами.	2021 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты.
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий.
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума.	2021 – 2022 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.

Ожидаемый результат:

- Повышение качества образовательного процесса.

10.2. Новые образовательные технологии

(проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.).

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса;
- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность;
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных

особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
 – Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

Таблица 5

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе.	2021 – 2023 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2021 – 2022 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты.
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2021 – 2022 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты.
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении.	2021 – 2024 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель.
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021 – 2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
6	Разработка новых форм взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов.	2021 – 2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты.
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Постоянно	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.

8	Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	2021 – 2025г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
9	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2021 – 2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
10	Участие ДООУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	2021 – 2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий;
- Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями;
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения;
- **Социальный эффект:** обучение родителей взаимодействию с ребенком дома, обеспечение конкурентоспособности ДООУ в городе.

10.3. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- Создание единой информационной среды (ЕИС);
- Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово хозяйственной и методической деятельности;
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДОО;
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Таблица 6

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования.	Исполнители
1	Создание единой информационной среды.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий.
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2021 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.).	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах; Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий.
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь).	2021-2021 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий.
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на электронную почту родителей.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.

Ожидаемый результат:

- Сопровождение сайта;
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов;
- Социальный эффект:

- Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальную сеть Internet;
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

10.4. Проект «Школа родителей»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Цель: организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства (ДДТ, общеобразовательная и музыкальная школы и т.д.). Создание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Поиск эффективных формы взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка;
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, как у родителей, так и у социальных партнеров.

Таблица 7

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.

5	Обновление информации на сайте учреждения.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
7	Создание и организация работы клуба для родителей.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
9	Организация и поддержка волонтерского движения (участие в различных акциях, фестивалях).	2022-2025 г.	-	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги.
10	Создание и организация работы консультативного центра на базе ДОУ для родителей воспитанников, не посещающих учреждение	2022-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
11	Взаимодействие с учреждениями образования и учреждениями социальной и культурной сфер: средняя общеобразовательная школа № 630, детское поликлиническое отделение № 50, детская библиотека № 10. Формы работы: экскурсии, театральные представления, концерты, участие в конкурсах, модульные программы, консультативная помощь.	2022-2025 г.	-	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги.

Ожидаемый результат:

- Система взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами;
- Создание положительного имиджа;
- Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.

10.5. Проект «Детский сад - территория здоровья»

Проблема: Заболеваемость дошкольников на прежнем уровне, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Таблица 8

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесберегающих технологий.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ» и ее выполнение.	2022 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель, медперсонал.
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО.
4	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Инструктор по ФИЗО, ст. воспитатель.

6	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов.	Ежегодно	В рамках бюджетного финансирования.	Инструктор по ФИЗО, педагоги.
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей).	Постоянно	В рамках бюджетного финансирования.	Педагоги.
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Педагоги.
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
10	Участие педагогов и родителей в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2021-2025 г.	-	Педагоги, родители.
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, заведующий.

Ожидаемый результат

- Разработка эффективной программы «Здоровье»;
- Снижение уровня заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;
- Распространение педагогического опыта.

10.6. Проект «Новые возможности для каждого»

Развитие стратегии построения образовательной среды детского сада.

Проблема: недостаточная обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов, пополнение предметно-пространственной развивающей среды потребует также дополнительных финансовых издержек в соответствии с выбранной программой.

Цель: Комплексная система профессионального развития педагогов и всестороннее развитие ребенка посредством развивающей среды.

Задачи:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

– Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

– Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Таблица 9

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам развития, организации, обновления предметно-пространственной развивающей среды.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
2	Разработка программы «Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ» и ее выполнение.	2021 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
3	Пополнение, обновление и оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: – групп: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы); – помещений ДОУ; – территории ДОУ; – прогулочных участков.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий.
4	Приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы).	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
5	Приобретение оборудования материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.

6	Обеспечение пакетом методико-диагностических и практических материалов Подписка на печатные издания.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
7	Проведение конкурсов, тематических смотров внутри учреждения по оснащению предметно-пространственной развивающей среды.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель, педагоги.
8	Внедрение активных форм работы с педагогами (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Ст. воспитатель.
9	Создание системы эффективного контроля развития предметно-пространственной развивающей среды.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
10	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
11	Организация и проведение творческих конкурсов для детей. Участие в конкурсах района, города.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
12	Работа с родителями по самореализации личности их детей.	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.
13	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	2021-2025 г.	В рамках бюджетного финансирования.	Заведующий, ст. воспитатель.

Ожидаемый результат

- Разработка эффективной программы «Развития предметно-пространственной развивающей среды ДОУ»;
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах развития, оснащения и пополнения предметно-пространственной развивающей среды;
- Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования.

Социальный эффект:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

11. Система организации контроля над выполнением Программы

1. Составление годового плана на основе мероприятий Программы развития;
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы;
3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на официальном сайте учреждения.

12. Показатели повышения эффективности и результативности реализации Программы развития ДОУ

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;
3. Развитие здоровьесберегающих технологий в учреждении;
4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями.

Примерные показатели результативности программы развития ДОУ

Таблица 10

Показатели	Критерии	Итоговый результат	Результат (годы)				
			2021	2022	2023	2024	2025
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.	Сохранение контингента обучающихся воспитанников.	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение в полном объеме образовательных программ.	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	100 %	95%	95%	100%	100%	100%
3. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей.	75 %	60%	65%	70%	70%	75%
	Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	95 %	75%	80%	85%	90%	95%
4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	100%	75%	80%	85%	90%	100%
	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.	100%	75%	80%	85%	90%	100%
5. Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей.	Динамика среднего показателя заболеваемости.	80%	90%	95%	95%	100%	100%

6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности.	80%	90%	95%	95%	100%	100%
7. Создание системы государственно-общественного управления.	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов по государственно-общественному управлению.	95 %	95%	95%	100%	100%	100%
	Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (семинарах, конкурсах и других мероприятиях), средствах массовой информации.	70 %	75%	80%	85%	90%	95%